**Аннотация к рабочей программе**

**по родному языку (татарскому) для 5-9 классов**

Рабочая программа по предмету «Родной язык» для 5-9 классов разработана на основании:

1.Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2.Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом

Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.)

3. “Учебного плана Чистопольской кадетской школы – интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина С.Е. на 2020-2021 учебный год.

4. Примерной рабочей программы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 16 мая 2017 г. № 2/17) для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке. Авторы: Р.З. Хайдарова , К.С. Фатхуллова, Г.М. Ахметзянова

В Республике Татарстан в общеобразовательных организациях, согласно базисному учебному плану, на преподавание татарского языка в каждом классе рассматривается следующее количество часов:

V класс – 1 час – 35 часов;

VI класс – 1 час – 35 часов;

VII класс – 1 час – 35 часов;

VIII класс – 1 час – 35 часов;

IХ класс – 1 час – 35 часа.

Итого: 175 часов

**Основными целями изучения татарского языка в общеобразовательной организации являются:**

– формирование коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, т.е. способности и готовности учащихся общаться на татарском языке с учетом речевых возможностей и потребностей в устной и письменной формах; формирование умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации;

- развитие личности школьника, его мыслительных, познавательных, речевых способностей, формирование универсальных учебных действий (УУД); развитие мотивации к дальнейшему овладению татарским языком как государственным языком Республики Татарстан; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков икультур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- приобщение учащихся к культуре и национальным традициям татарского народа, создание необходимых условий для формирования таких личностных качеств, как доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим народам, компетентность в межкультурном диалоге.

**Планируемые результаты обучения**

**5-9 классы**

Освоение программы 5-9 классов предусматривает формирование у них следующих л**ичностных результатов**:

* уважительное отношение к татарскому языку как средству межличностного и межкультурного общения и желание изучить его на должном уровне;
* оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;
* целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;
* доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, компетентность в межкультурном диалоге.

К **метапредметным результатам** обучения татарскому языку относятся:

* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
* владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем;
* умение организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы;
* умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;
* умение анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе;
* умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
* компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.

**Предметные результаты** обучения татарскому языку по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе характеристика основных видов деятельности учащихся.

По видам речевой деятельности предусматриваются результаты

в говорении (диалогическая , монологическая речь), в аудировании, в чтении, в письме.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Аминова Г.А.  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. | Согласовано  Заместитель директора по УРГБОУ «ЧКШИ»  \_\_\_\_\_\_\_\_/\_Булакина Е.Б.  от \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. | Утверждаю  Директор ГБОУ «ЧКШИ»  \_\_\_\_\_\_\_/Буслаева В.И.  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_  от\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. |

**Рабочая программа по родному (татарскому) языку**

**для 5 класса**

**Степановой Л.Т.**

**учителя 1 квалификационной категории**

**ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени Героя**

**Советского СоюзаКузьмина Сергея Евдокимовича»**

**г. Чистополь, 2020 год**

**Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых актов Республики Татарстан и Российской Федерации, касающихся образования:**

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”.

2. Закон Республики Татарстан “Об образовании” № 68-ЗРТ от 22 июля 2013 года, статья 8.

3. Закон Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» №126 от 24.07.1998.

4. Закон Республики Татарстан от 08.07.1992 № 1560-XII (ред. от 03.03.2012г.) “О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан”.

5. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом

Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.)

6. Закон Республики Татарстан «О государственных и других языках Республики Татарстан» , 1 июля 2004 г.

7. “Государственная программа Республики Татарстан по сохранению, изучению и развитию государственных и других языков Республики Татарстан на 2014-2020 годы”

8. Примерная рабочая прграмма учебного предмета “Татарский язык (неродной)” для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке. Авторы-составители: Р.З.Хайдарова, К.С.Фатхуллова, Г.М.Ахметзянова, 2017год (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 16 мая 2017 г. №2/17).

9 . “Учебный план Чистопольской кадетской школы – интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина С.Е. на 2020-2021 учебный год.

В Республике Татарстан в общеобразовательных организациях, согласно базисному учебному плану, на преподавание родного (татарского) татарского языка в 5 классе рассматривается следующее количество часов: V класс –1 час – 35 часов.

**Основными целями изучения татарского языка в общеобразовательной организации являются:**

* формирование коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, т.е. способности и готовности учащихся общаться на татарском языке с учетом речевых возможностей и потребностей в устной и письменной формах; формирование умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации;
* развитие личности школьника, его мыслительных, познавательных, речевых способностей, формирование универсальных учебных действий (УУД); развитие мотивации к дальнейшему овладению татарским языком как государственным языком Республики Татарстан; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
* приобщение учащихся к культуре и национальным традициям татарского народа, создание необходимых условий для формирования таких личностных качеств, как доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим народам, компетентность в межкультурном диалоге.

**Планируемые результаты обучения**

Освоение программы 5 класса предусматривает формирование у учащихся следующих л**ичностных результатов**:

* уважительное отношение к татарскому языку как средству межличностного и межкультурного общения и желание изучить его на должном уровне;
* оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;
* целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;
* доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, компетентность в межкультурном диалоге.

К **метапредметным результатам**обучения татарскому языку относятся:

* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
* владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем;
* умение организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы;
* умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;
* умение анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе;
* умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.

**Предметные результаты** обучения татарскому языку по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе **характеристика основных видов деятельности учащихся.**

По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

***в говорении***

1. д*иалогическая речь:*

умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.

Объём диалога: каждый участник диалога должен произнести 6-8 реплик.

1. *Монологическая речь:* умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания: 8-10 фраз.

***в аудировании***

дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 мин.

***в чтении***

умение:

* читать и понимать несложные тексты в языковом плане с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);
* формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
* прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения, по внешним признакам (основной странице и т.д.).

***в письме***

умение:

* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания;
* заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
* писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма: 80 слов,включая адрес;
* составлять короткие рассказы;
* описывать картины;
* составлять план, тезисы письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Основное содержание учебного предмета**

**5 класс**

1. **Мы в школе.** Учёба. Правила успешной учёбы. Учебные принадлежности. Мир книг. В библиотеке.
2. **Я – дома помощник.** Домашние дела. Помощь старшим, родителям. Покупки в магазине. Участие в домашних делах. Оценивание человеческих поступков. Похвала за добрые дела.
3. **С друзьями весело.** Мой самый близкий друг. Отдых с друзьями. Настоящая дружба. Правила общения и дружбы с ровесниками. Участие подростков в полезном труде.
4. **Наши четвероногие друзья.** Природа Татарстана. Времена года. Охрана природы. Экологические проблемы. Человек и окружающая среда. Наши четвероногие и пернатые друзья.
5. **Мы любим спорт.** Правила здорового образа жизни. Зимние и летние виды спорта. Любимый вид спорта. Спорт и отдых. Соревнования на Сабантуе.

**Лингвистические знания и навыки**

***Лексическая сторона речи***

Активные лексические единицы в пределах тем общения, предусмотренных программой. Простые устойчивые выражения. Общая лексика для татарского и русского языков. Заимствованные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Способы словообразования: производные, парные, сложные и составные слова. Наиболее продуктивные словообразовательные аффиксы. Многозначные слова. Образцы татарского речевого этикета – клише (обращение, выражение просьбы, предложение, отказ от предложения, извинение, выражение желания, согласие, несогласие, выражение удивления, выражение недовольства, выражение благодарности и уважения).

***Грамматическая сторона речи***

Активные разряды самостоятельных частей речи.

**Имя существительное.**

Нарицательные и собственные имена существительные. Изменение существительных по падежам и принадлежности. Порядок присоединения аффиксов к существительным.

**Имя прилагательное.** Основная, сравнительная, превосходная степени прилагательных. Производные прилагательные.

**Числительное.** Количественные и порядковые числительные (до 1000).

**Глагол. Изъявительное наклонение.** Настоящее, прошедшее определенное, прошедшее неопределенное. Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах.

**Повелительное наклонение.**  Формы 2 и 3 лица ед. и мн.числа глагола повелительного наклонения. Особенности ударения в глаголах повелительного наклонения.

**Желательное наклонение.** Формы 1 лица ед. и мн. числа глаголов желательного наклонения.

**Инфинитив** с модальными словами *(кирәк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый)*.

**Служебные части речи.**

**Послелоги**: *белән, өчен.* Употребление послелогов с существительными и местоимениями.

**Послеложные слова**: *алдында, артында, астында, өстендә, эчендә, янында*. Функции послелогов и послеложных слов в предложении.

**Союзы.** Собирательные союзы: *һәм, да – дә, та – тә*; противительные союзы: *ләкин, тик, әмма, ә*; подчинительные союзы: *чөнки, әгәр.*

**Частицы:** ( *-мы/-ме, бик, түгел, тагын, әле, -чы/-че, гына/генә, кына/кенә)*, их правописание*.*

**Синтаксис. Типы предложений по цели высказывания:** повестовательное, вопросительное, побудительное предложения. Порядок слов в татарском предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Мин татарча беләм),* с именным сказуемым (*Безнең гаиләбез тату)* и составным глагольным сказуемым (*Мин укырга яратам)*. Простое распространенное предложение. Предложение с однородными членами. Предложения с сочинительными и подчинительными союзами.

**Примерное тематическое планирование**

**5 класс (35 часов)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание курса** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся (коммуникативные умения)** |
| **Мы в школе.**  Учеба, оценки, расписание уроков, подготовка домашнего задания, участие на уроках. Учебные принадлежности, содержание их в порядке. Секреты хорошей успеваемости. | **Вести диалог – обмен мнениями о** подготовке к новому учебному году, о школьной жизни в новом учебном году.  **Умение сообщать** о расписании уроков, об отметках по предмету, **рассказывать** о домашних заданиях, о необходимых качествах для хорошей учёбы, о самообразовании через Интернет, о получении образования. |
| **Я – дома помощник.** Домашние дела. Распределение домашних дел; советы по домашним делам; благодарность за труд и похвала. Покупки в магазине продуктов, одежды. Оценивание качества человека по участию в домашних делах. | **Вести диалог-расспрос** о домашних делах.  **Оценивать** качества человека по его участию в домашних делах.  **Вести диалог** про покупки в магазине продуктов, одежды. |
| **С друзьями весело.**  Мой самый близкий друг. Черты характера друга. Отдых с друзьями. Умение дорожить дружбой. Настоящая дружба. Внешние и внутренние качества ровесников. Правила общения и дружбы с ровесниками. Присутствие в подростковых отношениях обмана. Участие подростков в полезном труде. | **Рассказывать** о своем друге, описывать черты характера друга.  **Вести диалог** об отдыхе, об увлечениях.  **Аргументировать свои суждения** о настоящей дружбе.  **Вести диалог** об одежде, о внешних и внутренних качествах ровесников.  **Аргументировать свои суждения** об участии подростков в полезном труде, о вкладе в бюджет семьи.  **Приглашать** друзей участвовать в совместной деятельности и праздниках, на день рождения. |
| **Мы любим спорт.**  Здоровый образ жизни. Зимние и летние виды спорта. Спортивные праздники в школе. Занятие спортом. У врача. | **Рассуждать** о правилах здорового образа жизни.  **Сообщать о** зимних и летних видах спорта, о занятих спортом, спортивных праздниках в школе.  **Вести диалог–обменмнениями о** посещении спортивных кружков.  **Вести диалог**  на приёме у врача. |
| **Наши четвероногие друзья.**  Наши четвероногие и пернатые друзья. | **Описывать** своих четвероногих друзей, домашних животных.  **Давать советы** об охране природы.  **Вести диалог** о четвероногих и пернатых друзьях. |

**Нормы контроля обученности по видам речевой деятельности**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Виды речевой деятельности | 5 класс |
| 1. | Аудирование | 0,5-0,7 мин |
| 2. | Диалогическая речь | 5-6  реплик |
| 3. | Монологическая речь | 7-8 фраз |
| 4. | Чтение | 55-60 слов |
| 5. | Письмо: |  |
|  | словарный диктант | 8-10 слов |
|  | сочинение | 5-7 предложений |

**Календарь-тематик планнар/ Календарно-тематические планы**

**5 А класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дәреснең темасы / Тема урока | Сәгатьләр саны/  Количество часов | Дата | |
| План | Факт |
| **Мы в школе (8 часов) - Без мәктәптә (8- сәгать).**  **1 четверть - 1 чирек** | | | | |
| 1 | С новым учебным годом! - Яңа уку елы котлы булсын! | 1 | 07.09 |  |
| 2 | Лексико-грамматический материал на тему “В школе”. - “Мәктәптә” темасына караган лексик- грамматик материал. | 1 | 14.09 | 21.09 |
| 3 | Мои новые учебные принадлежности. - Минем яңа уку-язу әсбапларым. |  | 21.09 | 21.09 |
| 4 | Формы вежливой речи. - Әдәпле сөйләм формалары. | 1 | 28.09 |  |
| 5 | Что я не делаю... - Мин нәрсәләр эшләмим... | 1 | 05.10 |  |
| 6 | Лексико-грамматический материал в тексте “Почему у Олега нет настроения?” Текст “У Олега нет настроения” . - “Олегның нигә кәефе юк?”текстындагы лексик - грамматик материал. “Олегның кәефе юк” тексты. | 1 | 12.10 |  |
| 7 | **Контрольная работа на тему “Мы в школе”. - “Без мәктәптә” темасына контроль эш.** | 1 | 19.10 |  |
| 8 | Работа над ошибками. Разряды числительных. Сочетание числительное+существиительное. -Хаталар өстендә эш. Сан төркемчәләре*. Сан + исем* төзелмәсе. | 1 | 26.10 |  |
| **Я - дома помощник.(13 часов) - Мин - өйдә булышчы.(13 сәгать)**  **2 чирек – 2 четверть** | | | | |
| 9 | “Мой утренний режим”. - “Минем иртәнге режимым” . | 1 | 09.11 |  |
| 10 | Конструкция*который час?* - Сәгать ничә? конструкциясе. | 1 | 16.11 |  |
| 11 | Мой режим дня. - Минем көндәлек режи­мым. | 1 | 23.11 |  |
| 12 | Я – дома помощник. - Мин - өйдә булышчы. | 1 | 30.11 |  |
| 13 | Мы даем советы. - Без киңәшләр бирәбез. | 1 | 07.12 |  |
| 14 | Составление предложений со словами кирәк, кирәкми, ярый, ярамый, телим. - Кирәк, кирәкми, ярый, ярамый, телим сүзләре белән җөмләләр төзү. | 1 | 14.12 |  |
| 15 | Мы помогаем маме. - Без әнигә булышабыз. | 1 | 21.12 |  |
| 16 | **Контрольная работа. “Я –дома помощник”. - Контроль эш. “Мин - өйдә булышчы”** | 1 | 11.01 |  |
| **3 четверть - 3 чирек.** | | | | |
| 17 | Работа над ошибками. Рассказ Ю.Ермолаевой “Два пирожных”. - Хаталар өстендә эш. Ю. Ермолаевның “Ике пи­рожный” хикәясе. |  | 18.01 |  |
| 18 | Сказка “Курица, Мышь и Тетерев” . - “Тавык, Тычкан һәм Көртлек” әкияте. | 1 | 25.01 |  |
| 19 | Мы сказку рассказываем. - Без әкият сөйлибез | 1 | 01.02 |  |
| 20 | “Мы сказки пишем ”. - “Без әкиятләр язабыз” | 1 | 08.02 |  |
| 21 | Повторение темы “Я - помощник дома” . - “Мин - өйдә булышчы” темасын кабатлау. | 1 | 15.02 |  |
| **С друзьями весело.(7часов) - Дуслар белән күңелле. (7 сәгать)** | | | | |
| 22 | Лексико-грамматический материал по тексту “С друзьями весело”. - “Дуслар белән күңелле” темасы буенча лексик-грамматик материал. | 1 | 22.02 |  |
| 23 | У меня есть друзья. - Минем дусларым бар. | 1 | 01.03 |  |
| 24 | Внешность и качества характера моего друга. - Дустымның тышкы кыяфәте һәм характер сыйфатлары. | 1 | 15.03 |  |
| 25 | Правила разговора по телефону. - Телефоннан сөйләшү кагыйдәләре. | 1 | 22.03 |  |
| 26 | **Контрольная работа по теме “С друзьями весело”. - “Дуслар белән күңелле” темасы буенча контроль эш.** | 1 | 05.04 |  |
| **4 четверть - 4 чирек** | | | | |
| 27 | Работа над ошибками. Мы говорим красиво. - Хаталар өстендә эш. Без матур сөйләшәбез. | 1 | 12.04 |  |
| 28 | День рождения - самый веселый праздник. - Туган көн - иң күңелле бәйрәм. | 1 | 19.04 |  |
|  | **Наши четвероногие друзья. (3 часа) - Дүрт аяклы дусларыбыз. (3 сәгать)** |  | 26.04 |  |
| 29 | Наши четвероногие друзья, их внешний вид, породы, привычки. - Дүрт аяклы дусларыбыз, аларның кыяфәтләре, токымнары, гадәтләре. | 1 |  |  |
| 30 | Мой четвероногий друг. - Минем дүрт аяклы дустым. | 1 | 03.05 |  |
| 31 | Мой пес. - Минем этем | 1 | 03.05 |  |
| **Мы любим спорт. (4 часа) - Без спорт яратабыз. (4 сәгать)** | | | | |
| 32 | Моё здоровье. - Минем сәламәтлегем. | 1 | 10.05 |  |
| 33 | Что нужно сделать, чтобы быть здоровым? - Сәламәт булу өчен нишләргә кирәк? | 1 | 17.05 |  |
| 34 | **Годовая контрольная работа. - Еллык контроль эше.** | 1 | 24.05 |  |
| 35 | Работа над ошибками .Татарские национальные игры. Праздник Сабантуй. - Хаталар өстендә эш. Татар халкының милли уеннары.Сабантуй бәйрәме. | 1 | 31.05 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Аминова Г.А.  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. | Согласовано  Заместитель директора по УР ГБОУ «ЧКШИ»  \_\_\_\_\_\_\_\_/\_Булакина Е.Б.  от \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. | Утверждаю  Директор ГБОУ «ЧКШИ»  \_\_\_\_\_\_\_/Буслаева В.И.  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_  от\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. |

**Рабочая программа по родному (татарскому) языку для 6 класса**

**Степановой Лилии Талгатовны**

**учителя 1 квалификационной категории**

**ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени Героя**

**Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича»**

**г. Чистополь, 2020 год**

**Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых актов Республики Татарстан и Российской Федерации, касающихся образования:**

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”.

2. Закон Республики Татарстан “Об образовании” № 68-ЗРТ от 22 июля 2013 года, статья 8.

3. Закон Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» №126 от 24.07.1998.

4. Закон Республики Татарстан от 08.07.1992 № 1560-XII (ред. от 03.03.2012г.) “О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан”.

5. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом

Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.)

6. Закон Республики Татарстан «О государственных и других языках Республики Татарстан» , 1 июля 2004 г.

7. “Государственная программа Республики Татарстан по сохранению, изучению и развитию государственных и других языков Республики Татарстан на 2014-2020 годы”

8. Примерная рабочая прграмма учебного предмета “Татарский язык (неродной)” для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке. Авторы-составители: Р.З.Хайдарова, К.С.Фатхуллова, Г.М.Ахметзянова, 2017год (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 16 мая 2017 г. №2/17).

9 . “Учебный план Чистопольской кадетской школы – интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина С.Е. на 2020-2021 учебный год.

В Республике Татарстан в общеобразовательных организациях, согласно базисному учебному плану, на преподавание татарского языка в 6 классе рассматривается следующее количество часов: VI класс – 1 час – 35 часов.

**Основными целями изучения татарского языка в общеобразовательной организации являются:**

* формирование коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, т.е. способности и готовности учащихся общаться на татарском языке с учетом речевых возможностей и потребностей в устной и письменной формах; формирование умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации;
* развитие личности школьника, его мыслительных, познавательных, речевых способностей, формирование универсальных учебных действий (УУД); развитие мотивации к дальнейшему овладению татарским языком как государственным языком Республики Татарстан; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
* приобщение учащихся к культуре и национальным традициям татарского народа, создание необходимых условий для формирования таких личностных качеств, как доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим народам, компетентность в межкультурном диалоге.

**Планируемые результаты обучения**

Освоение программы 6 класса предусматривает формирование у учащихся следующих л**ичностных результатов**:

* уважительное отношение к татарскому языку как средству межличностного и межкультурного общения и желание изучить его на должном уровне;
* оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;
* целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;
* доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, компетентность в межкультурном диалоге.

К **метапредметным результатам** обучения татарскому языку относятся:

* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
* владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем;
* умение организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы;
* умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;
* умение анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе;
* умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
* компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.

**Предметные результаты** обучения татарскому языку по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе **характеристика основных видов деятельности учащихся.**

По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

***в говорении***

1. д*иалогическая речь:*

умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.

Объём диалога: каждый участник диалога должен произнести 6-8 реплик.

1. *Монологическая речь:* умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания: 8-10 фраз.

***в аудировании***

дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 мин.

***в чтении***

умение:

* читать и понимать несложные тексты в языковом плане с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);
* формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
* прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения, по внешним признакам (основной странице и т.д.).

***в письме***

умение:

* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания;
* заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
* писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма: 80 слов, включая адрес;
* составлять короткие рассказы;
* описывать картины;
* составлять план, тезисы письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Основное содержание учебного предмета**

1. **класс**
2. **Новый учебный год начинается.** Учёба. Правила успешной учёбы. Учебные принадлежности. Мир книг. В библиотеке.
3. **Мы – помощники. Д**омашние дела. Помощь старшим, родителям. Покупки в магазине. Участие в домашних делах. Оценивание человеческих поступков. Похвала за добрые дела.
4. **С друзьями весело.** Мой самый близкий друг. Отдых с друзьями. Настоящая дружба. Правила общения и дружбы с ровесниками. Участие подростков в полезном труде.
5. **Моя родная земля - Татарстан.** Географическое положение, население, климат Татарстана. Животный и растительный мир Татарстана. Жизнь в городе и в селе. Транспорт. Достижения Республики Татарстан. Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана.
6. **Вместе с природой.** Природа Татарстана. Времена года. Охрана природы. Экологические проблемы. Человек и окружающая среда. Наши четвероногие и пернатые друзья.
7. **В здоровом теле – здоровый ум.** Правила здорового образа жизни. Зимние и летние виды спорта. Любимый вид спорта. Спорт и отдых. Современные спортивные сооружения. Знаменитые татарские спортсмены. Международный спорт.

**Лингвистические знания и навыки**

***Лексическая сторона речи***

Активные лексические единицы в пределах тем общения, предусмотренных программой (до 1000 слов). Простые устойчивые выражения. Общая лексика для татарского и русского языков. Заимствованные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Способы словообразования: производные, парные, сложные и составные слова. Наиболее продуктивные словообразовательные аффиксы. Многозначные слова. Образцы татарского речевого этикета – клише (обращение, выражение просьбы, предложение, отказ от предложения, извинение, выражение желания, согласие, несогласие, выражение удивления, выражение недовольства, выражение благодарности и уважения).

***Грамматическая сторона речи***

Активные разряды самостоятельных частей речи.

**Имя существительное.**

Нарицательные и собственные имена существительные. Изменение существительных по падежам и принадлежности. Порядок присоединения аффиксов к существительным.

**Имя прилагательное.** Основная, сравнительная, превосходная степени прилагательных. Производные прилагательные.

**Числительное.** Количественные и порядковые числительные (до 1000).

**Наречие.**

**Глагол. Изъявительное наклонение.** Будущее определенное, будущее неопределенное время глагола. Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах.

**Повелительное наклонение.**  Формы 2 и 3 лица ед. и мн.числа глагола повелительного наклонения.

**Желательное наклонение.** Формы 1 лица ед. и мн. числа глаголов желательного наклонения.

**Условное наклонение**. Спряжение глаголов условного наклонения в утвердительной и отрицательной формах.

**Аналитические глаголы,** аналитические формы, выражающие желание *(барасым килә, барырга телим)*, возможность/невозможность *(бара алам, бара алмыйм)*.

**Имя действия.**

**Инфинитив** с модальными словами *(кирәк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый)*.

**Служебные части речи.**

**Послелоги**: *белән, турында, өчен, кебек кадәр, соң, аша.* Употребление послелогов с существительными и местоимениями.

**Частицы:** ( *-мы/-ме, бик, түгел, тагын, әле, -чы/-че, гына/генә, кына/кенә)*, их правописание*.*

**Синтаксис. Типы предложений по цели высказывания:** повестовательное, вопросительное, побудительное предложения. Порядок слов в татарском предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Мин татарча беләм),* с именным сказуемым (*Безнең гаиләбез тату)* и составным глагольным сказуемым (*Мин укырга яратам)*. Простое распространенное предложение. Предложение с однородными членами. Предложения с сочинительными и подчинительными союзами.

**Примерное тематическое планирование**

**6 класс (35 часов)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание курса** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся (коммуникативные умения)** |
| **Новый учебный год начинается.**  Учеба, оценки, расписание уроков, подготовка домашнего задания, участие на уроках. Учебные принадлежности, содержание их в порядке. Секреты хорошей успеваемости.  Мир книг. В библиотеке | **Вести диалог – обмен мнениями о** подготовке к новому учебному году, о школьной жизни в новом учебном году.  **Умение сообщать** о расписании уроков, об отметках по предмету, **рассказывать** о домашних заданиях, о необходимых качествах для хорошей учёбы, о самообразовании через Интернет, о получении образования.  **Высказывать своё отношение** о содержании прочитанной книги, ее авторе.  **Составлять диалог-побуждение**  о посещении библиотеки, книжного магазина; **советовать** прочитать интересную книгу.  **Спрашивать** необходимую информацию у библиотекаря. |
| **Мы – помощники.** Домашние дела. Распределение домашних дел; советы по домашним делам; благодарность за труд и похвала. Покупки в магазине продуктов, одежды. Оценивание качества человека по участию в домашних делах. | **Вести диалог-расспрос** о домашних делах.  **Оценивать** качества человека по его участию в домашних делах.  **Вести диалог** про покупки в магазине продуктов, одежды. |
| **С друзьями весело.**  Мой самый близкий друг. Черты характера друга. Отдых с друзьями. Умение дорожить дружбой. Настоящая дружба. Внешние и внутренние качества ровесников. Правила общения и дружбы с ровесниками. Присутствие в подростковых отношениях обмана. Участие подростков в полезном труде. | **Рассказывать** о своем друге, описывать черты характера друга.  **Вести диалог** об отдыхе, об увлечениях.  **Аргументировать свои суждения** о настоящей дружбе.  **Вести диалог** об одежде, о внешних и внутренних качествах ровесников.  **Аргументировать свои суждения** об участии подростков в полезном труде, о вкладе в бюджет семьи.  **Приглашать** друзей участвовать в совместной деятельности и праздниках, на день рождения. |
| **Республика Татарстан**.  Географическое положение, климат, природа Татарстана. Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана. Достопримечательности столицы, музеи, театры, места отдыха. Культура и искусство татарского народа. | **Сообщать** о государственных символах Татарстана, о географическом положении, климате и природе Татарстана.  **Рассказывать о** народах, проживающих в Татарстане; о Казани – столице Татарстана.  **Сообщать, спрашивать** о достопримечательностях столицы, музеях, театрах, местах отдыха. |
| **Вместе в природой.**  Природа Татарстана. Времена года. Проблемы экологии. Охрана природы. Наши четвероногие и пернатые друзья. | **Описывать** природу родного края, времена года.  **Вести диалог – обмен мнениями о** пользе природы.  **Давать советы** об охране природы.  **Вести диалог** о четвероногих и пернатых друзьях. |
| **В здоровом теле – здоровый ум.**  Здоровый образ жизни. Зимние и летние виды спорта. Спортивные праздники в школе. Занятие спортом. У врача. | **Рассуждать** о правилах здорового образа жизни.  **Сообщать о** зимних и летних видах спорта, о занятих спортом, спортивных праздниках в школе.  **Вести диалог–обмен мнениями о** посещении спортивных кружков.  **Вести диалог**  на приёме у врача. |

**Нормы контроля обученности по видам речевой деятельности**

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Виды речевой деятельности | 6 класс |
| 1. | Аудирование | 0,8-0,9 мин |
| 2. | Диалогическая речь | 6-7  реплик |
| 3. | Монологическая речь | 8-10 фраз |
| 4. | Чтение | 60-70 слов |
| 5. | Письмо: |  |
|  | словарный диктант | 10-15 слов |
|  | сочинение | 7-8 предложений |

**Календарь-тематик планнар/ Календарно-тематические планы**

**6 А класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дәреснең темасы / Тема урока | Cәга-ть саны/  Количество часов | Үткәрү ва­кыты/  Время проведения | |
| план | план |
| **1 четверть - 1 чирек.**  **Новый учебный год начинается (14 часов) - Яңа уку елы башлана. (14 сәгать)** | | | | |
| 1 | Р.С.Р. 1 сентября – День знаний. - Б.С.Ү. 1нче сентябрь- Белем көне. | 1 | 07.09 |  |
| 2 | Форма поздравления. - Котлау формасы. | 1 | 14.09 |  |
| 3 | Знакомство со склонением имени существительного с принадлежностью. - Исемнәрнең тартым белән төрләнеше белән танышу. | 1 | 21.09 |  |
| 4 | Лексико-грамматический материал в тексте «Книге сколько лет?» - “ Китапка ничә яшь? “ текстында лексик- грамматик материал. | 1 | 28.09 |  |
| 5 | Аффиксы, образующие существительное. - Исем ясагыч кушымчалар. | 1 | 05.10 |  |
| 6 | Р.С.Р. «В библиотеке». - Б.С.Ү. “ Китапханәдә “. | 1 | 12.10 |  |
| 7 | **Контрольная работа. «Новый учебный год начинается». - Контроль эш. “ Яңа уку елы башлана “.** | 1 | 19.10 |  |
| 8 | Работа над ошибками. Послелоги. - Хаталар өстендә эш . Бәйлекләр. | 1 | 26.10 |  |
| **Без – булышчылар.(6 сәг.) – Мы – помощники. (6 часов)** | | | | |
| 9 | Глаголы условного наклонения. - Шарт фигыльләр. | 1 | 09.11 |  |
|  | **2 четверть - 2 чирек** |  | 16.11 |  |
| 10 | Лексико-грамматический материал в тексте “Родниковая вода”. - “ Чишмә суы “ хикәясендәге лексик- грамматик материал. | 1 | 23.11 |  |
| 11 | Р.С.Р. “Ахмат почему заплакал”. - Б.С.Ү. “ Әхмәт нигә елады”. | 1 | 30.11 |  |
| 12 | Конструкция кто-то что-то умеет делать. - Кемдер нәрсәдер эшли белә конструкциясе. | 1 | 07.12 |  |
| 13 | Текст “Супермальчик”. - “Супермалай “тексты. | 1 | 14.12 |  |
| 14 | **Контрольная работа за 2 четверть по теме “Мы – помощники”. - 2 нче чиреккә “ Без- булышчылар “ бүлеге буенча контроль эш.** | 1 | 16.11 |  |
| **С друзьями весело (11 часов) - Дуслар белән күңелле.(11сәгать)** | | | | |
| 15 | Повторение раздела “Мы – помощники”. Работа над ошибками. - “ Без - булышчылар “ бүлеген кабатлау. Хаталар өстендә эш. | 1 | 21.12 |  |
| **3 четверть - 3 чирек** | | | | |
| 16 | “С друзья ми весело”. - “ Дуслар белән күңелле “. | 1 | 11.01 |  |
| 17 | Письмо, пришедшее в газету “Сабантуй”. - “ Сабантуй” газетасына килгән хат | 1 | 18.01 |  |
| 18 | Рассказ “Друзья”. - “ Дуслар “ хикәясе. | 1 | 25.01 |  |
| 19 | Конструкции глагол+әле, глагол+алам, глагол+килә. - Фигыль+ әле, фигыль+алам, фигыль+ килә конструкцияләре | 1 | 01.02 |  |
| 20 | Р.С.Р “Кем я хочу стать“. - Б.С.Ү. “ Мин кем булырга телим “ | 1 | 08.02 |  |
| 21 | Р.С.Р. “Близкие друзья”. - Б.С.Ү. “ Якын дуслар “ | 1 | 15.02 |  |
| 22 | Лексико-грамматический материал в рассказе Р. Валиевой “На дне рождения”. - Р.Вәлиеваның “ Туган көндә “ хикәясендәге лексик- грамматик материал | 1 | 22.02 |  |
| 23 | Форма спроса разрешения в диалогах. - Рөхсәт сорау формасы диалогларда | 1 | 01.03 |  |
| 24 | Лексико-грамматический материал в рассказе “Синие листья” . - “ Зәңгәр яфраклар “ хикәясендә лексик- грамматик материал | 1 | 15.03 |  |
| 25 | Повторение темы “С друзьями весело” . - “ Дуслар белән күңелле “ теманы кабатлау | 1 | 15.03 |  |
| 26 | **Контрольная работа. “С друзьями весело”. -Контроль эш.Дуслар белән күңелле** | 1 | 22.03 |  |
| **Туган җирем- Татарстан. 4сәгать– Моя родная земля – Татарстан. 4 часа** | | | | |
| 27 | Работа над ошибками. Лексико-грамматический материал в теме “Татарстан – страна друзей”. - Хаталар төзәтү эше. “ Татарстан – дуслык иле” темасында лексик- грамматик материал | 1 | 05.04 |  |
| 28 | Государственные символы Республики Татарстан. - Татарстан Республикасының дәүләт символлары | 1 | 12.04 |  |
| **4 чирек– 4 четверть** | | | | |
| 29 | Р.С.Р. “В школе гости”. - Б.С.Ү “ Мәктәптә кунаклар “ | 1 | 19.04 |  |
| 30 | Составление предложений по теме “Моя родная земля - Татарстан”. - “ Туган җирем-Татарстан “ темасы буенча җөмләләр төзү. | 1 | 26.04 |  |
| **Табигать белән бергә. 2сәгать– Вместе с природой. 2 часа** | | | | |
| 31 | Р.С.Р. “Птицы, живущие у нас”. - Б.С.Ү. “ Бездә яшәүче кошлар “ | 1 | 03.05 |  |
| 32 | Тема “Дикие животные” . - “ Кыргый хайваннар “ темасы | 1 | 10.05 |  |
| **Сәламәт тәндә- сәламәт акыл. 3сәгать– В здоровом теле – здоровый ум. 3 часа** | | | | |
| 33 | Р.С.Р. “Виды спорта”. - Б.С.Ү.” Спорт төрләре”. | 1 | 17.05 |  |
| 34 | **Годовой контрольныйдиктант без грамматического задания . - Грамматик биремсез еллык контроль диктант.** | 1 | 24.05 |  |
| 35 | Работа над ошибками. Части тела . - Хаталар төзәтү эше. Тән әгъзалары | 1 | 31.05 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Аминова Г.А.  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. | Согласовано  Заместитель директора по УР ГБОУ «ЧКШИ»  \_\_\_\_\_\_\_\_/\_Булакина Е.Б.  от \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. | Утверждаю  Директор ГБОУ «ЧКШИ»  \_\_\_\_\_\_\_/Буслаева В.И.  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_  от\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. |

**Рабочая программа по родному (татарскому) языку для 7 класса**

**Степановой Л.Т.**

**учителя 1 квалификационной категории**

**ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени Героя**

**Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича»**

**г. Чистополь, 2020 год**

**Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых актов Республики Татарстан и Российской Федерации, касающихся образования:**

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”.

2. Закон Республики Татарстан “Об образовании” № 68-ЗРТ от 22 июля 2013 года, статья 8.

3. Закон Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» №126 от 24.07.1998.

4. Закон Республики Татарстан от 08.07.1992 № 1560-XII (ред. от 03.03.2012г.) “О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан”.

5. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом

Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.)

6. Закон Республики Татарстан «О государственных и других языках Республики Татарстан» , 1 июля 2004 г.

7. “Государственная программа Республики Татарстан по сохранению, изучению и развитию государственных и других языков Республики Татарстан на 2014-2020 годы”

8. Примерная рабочая прграмма учебного предмета “Татарский язык (неродной)” для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке. Авторы-составители: Р.З.Хайдарова, К.С.Фатхуллова, Г.М.Ахметзянова, 2017год (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 16 мая 2017 г. №2/17).

9 . “Учебный план Чистопольской кадетской школы – интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина С.Е. на 2020-2021 учебный год.

В Республике Татарстан в общеобразовательных организациях, согласно базисному учебному плану, на преподавание родного (татарского) языка в 7 классе рассматривается следующее количество часов: VII класс – 1 час – 35 часов.

**Основными целями изучения татарского языка в общеобразовательной организации являются:**

* формирование коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, т.е. способности и готовности учащихся общаться на татарском языке с учетом речевых возможностей и потребностей в устной и письменной формах;формирование умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации;
* развитие личности школьника, его мыслительных, познавательных, речевых способностей, формирование универсальных учебных действий (УУД); развитие мотивации к дальнейшему овладению татарским языком как государственным языком Республики Татарстан; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
* приобщение учащихся к культуре и национальным традициям татарского народа, создание необходимых условий для формирования таких личностных качеств, как доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим народам, компетентность в межкультурном диалоге.

**Планируемые результаты обучения**

**7 класс**

Освоение программы 7 класса предусматривает формирование у учащихся следующих л**ичностных результатов**:

* уважительное отношение к татарскому языку как средству межличностного и межкультурного общения и желание изучить его на должном уровне;
* оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;
* целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;
* доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, компетентность в межкультурном диалоге.

К **метапредметным результатам** обучения татарскому языку относятся:

* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
* владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем;
* умение организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы;
* умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;
* умение анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе;
* умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
* компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.

**Предметные результаты** обучения татарскому языку по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе **характеристика основных видов деятельности учащихся.**

По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

***в говорении***

1. д*иалогическая речь:*

умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.

Объём диалога: каждый участник диалога должен произнести 6-8 реплик.

1. *Монологическая речь:* умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания: 8-10 фраз.

***в аудировании***

дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 мин.

***в чтении***

умение:

* читать и понимать несложные тексты в языковом плане с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);
* формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
* прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения, по внешним признакам (основной странице и т.д.).

***в письме***

умение:

* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 18-20 слов, включая адрес);
* заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
* писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма: 80 слов, включая адрес;
* составлять короткие рассказы;
* описывать картины;
* составлять план, тезисы письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Основное содержание учебного предмета**

1. **класс**
2. **Образование и жизнь.** Учёба. Правила успешной учёбы. Учебные принадлежности. Мир книг. В библиотеке. Интернет. Проблема самообразования.
3. **Мы вместе отдыхаем.** Свободное время. Любимые занятия. Отдых с друзьями. Места отдыха (кино, театр, парк, кафе и т.д.).
4. **Взрослые и младшие.** Взаимоотношения старших и младших в семье. Умение просить разрешение. Уважительное отношение к старшим.
5. **Мы в Татарстане живем.** Географическое положение, население, климат Татарстана. Животный и растительный мир Татарстана. Жизнь в городе и в селе. Транспорт.

**Лингвистические знания и навыки**

***Лексическая сторона речи***

Активные лексические единицы в пределах тем общения, предусмотренных программой (до 1000 слов). Простые устойчивые выражения. Общая лексика для татарского и русского языков. Заимствованные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Способы словообразования: производные, парные, сложные и составные слова. Наиболее продуктивные словообразовательные аффиксы. Многозначные слова. Образцы татарского речевого этикета – клише (обращение, выражение просьбы, предложение, отказ от предложения, извинение, выражение желания, согласие, несогласие, выражение удивления, выражение недовольства, выражение благодарности и уважения).

***Грамматическая сторона речи***

Активные разряды самостоятельных частей речи.

**Числительное.** Количественные и порядковые числительные (до 1000).

**Наречие.** Разряды наречий: наречия образа действия (*тиз, акрын, җәяү*), меры и степени (*күп, аз, бераз*), сравнения-уподобления (*татарча, русча, зурларча*), времени (*иртәгә, бүген, җәен, кичен*), места (*анда, еракта, уңга, сулга*).

**Повелительное наклонение.**  Формы 2 и 3 лица ед. и мн.числа глагола повелительного наклонения. Особенности ударения в глаголах повелительного наклонения.

**Желательное наклонение.** Формы 1 лица ед. и мн. числа глаголов желательного наклонения.

**Имя действия.**

**Причастие.** Формы причастий настоящего, прошедшего времени:*-учы/-үче; -а/-ә,-ый/-и торган; -ган/-гән,-кан/-кән.*

**Деепричастие.** Формы деепричастий на *-ып/-еп/-п; -гач/-гәч, -кач/-кәч; -ганчы/-гәнче, -канчы/-кәнче*.

**Служебные части речи.**

**Союзы.** Собирательные союзы: *һәм, да – дә, та – тә*; противительные союзы: *ләкин, тик, әмма, ә*; подчинительные союзы: *чөнки, әгәр.*

**Частицы:** ( *-мы/-ме, бик, түгел, тагын, әле, -чы/-че, гына/генә, кына/кенә)*, их правописание*.*

**Синтаксис. Типы предложений по цели высказывания:** повестовательное, вопросительное, побудительное предложения. Порядок слов в татарском предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Мин татарча беләм),* с именным сказуемым (*Безнең гаиләбез тату)* и составным глагольным сказуемым (*Мин укырга яратам)*. Простое распространенное предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Предложение с однородными членами. Предложения с сочинительными и подчинительными союзами.

**Примерное тематическое планирование**

**7 класс(35 часов)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание курса** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся (коммуникативные умения)** |
| **Образование и жизнь.**  Учеба, оценки, расписание уроков, подготовка домашнего задания, участие на уроках. Учебные принадлежности, содержание их в порядке. Секреты хорошей успеваемости.  Мир книг. В библиотеке. | **Вести диалог – обмен мнениями о** подготовке к новому учебному году, о школьной жизни в новом учебном году.  **Умение сообщать** о расписании уроков, об отметках по предмету, **рассказывать** о домашних заданиях, о необходимых качествах для хорошей учёбы.  **Высказывать своё отношение** о содержании прочитанной книги, ее авторе.  **Составлять диалог-побуждение**  о посещении библиотеки, книжного магазина; **советовать** прочитать интересную книгу.  **Спрашивать** необходимую информацию у библиотекаря.  **Высказывать своё отношение** к выбранному пути в жизни. |
| **Мои друзья, мои ровесники.**  Мой самый близкий друг. Черты характера друга. Отдых с друзьями. Умение дорожить дружбой. Настоящая дружба. Внешние и внутренние качества ровесников. Правила общения и дружбы с ровесниками. Присутствие в подростковых отношениях обмана. Участие подростков в полезном труде. | **Рассказывать** о своем друге, описывать черты характера друга.  **Вести диалог** об отдыхе, об увлечениях.  **Аргументировать свои суждения** о настоящей дружбе.  **Вести диалог** об одежде, о внешних и внутренних качествах ровесников.  **Аргументировать свои суждения** об участии подростков в полезном труде, о вкладе в бюджет семьи.  **Приглашать** друзей участвовать в совместной деятельности и праздниках, на день рождения. |
| **Мы вместе отдыхаем.**  Свободное время: умение проводить его с пользой или привязанность к компьютеру. Выходные дни. Места отдыха (кино,театр, парк, кафе и т.д.) Интерес к музыке и изобразительному искусству, театру и кино. | **Вести диалог – обмен мнениями** о свободном времени, о провождении его с пользой или без пользы, о любимых занятиях и путешествиях.  **Вести диалог – обмен мнениями** о выходных днях, о местах отдыха (кино, театр, парк, кафе).  **Рассказывать** о любимой музыке. |
| **Старшие и мы.**  Взаимоотношения старших и младших в семье. Уважительное отношение к старшим. | **Вести диалог-рассуждение** о взаимоотношениях старших и младших в семье.  **Аргументировать свои суждения** о необходимости уважительного отношения к старшим.  **Вести диалог-расспрос** о помощи старшим в семье. |
| **Мы в Татарстане живем**.  Географическое положение, климат, природа Татарстана. Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана. Достопримечательности столицы, музеи, театры, места отдыха. Культура и искусство татарского народа. | **Сообщать** о государственных символах Татарстана, о географическом положении, климате и природе Татарстана.  **Рассказывать о** народах, проживающих в Татарстане; о Казани – столице Татарстана.  **Сообщать, спрашивать** о достопримечательностях столицы, музеях, театрах, местах отдыха. |

**Нормы контроля обученности по видам речевой деятельности**

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Виды речевой деятельности | 7 |
| 1. | Аудирование | 1 мин |
| 2. | Диалогическая речь | 7-8  реплик |
| 3. | Монологическая речь | 8-10 фраз |
| 4. | Чтение | 70-80 слов |
| 5. | Письмо: |  |
|  | словарный диктант | 15-18 слов |
|  | сочинение | 8-9 предложений |

**Календарь-тематик планнар/ Календарно-тематические планы**

**7 А класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дәреснең темасы / Тема урока | Сәгать саны/Количество часов | Үткәрү вакыты/ Время проведения | |
| План | Факт |
| **1 чирек – 1 четверть**  **Белем һәм тормыш (8 сәгать) – Образование и жизнь (8 часов)** | | | | |
| 1 | Яңа уку елы котлы булсын!- С новым учебным годом! | 1 | 07.09 |  |
| 2 | Билгеле һәм билгесез үткән заман хикәя фигыль. - Определенное и неопределенное время глаголов. | 1 | 14.09 |  |
| 3 | Хәл фигыль. - Деепричастие. | 1 | 21.09 |  |
| 3 | Боерык фигыль. Зат-сан белән төрләнеше. - Глагол повелительного наклонения. Спряжение глаголов повелительного наклонения. | 1 | 21.09 |  |
| 4 | Аффикслар ялгану тәртибе. - Порядок присоединения аффиксов. | 1 | 28.09 |  |
| 5 | "Көндәлек-документ, көндәлек-көзге" тексты өстендә эш. - Работа над текстом"Дневник-документ, дневник-зеркало". | 1 | 05.10 |  |
| 6 | Ш.Маннурның "Киңәш" шигырендәге лексик-грамматик материал. - Лексико-грамматический материал в стихотворении Ш. Маннура "Совет". | 1 | 12.10 |  |
| 7 | "Белем һәм тормыш" темасы буенча контроль эш. - Контрольная работа по теме "Образование и жизнь" | 1 | 19.10 |  |
|  | **2 чирек – 2 четверть** |  |  |  |
| 8 | Хаталар өстендә эш. “Яңа уку елы котлы булсын!” - Работа над ошибками. “С новым учебным годом!” | 1 | 26.10 |  |
| **Без бергә ял итәбез. (9 сәгать) - “Мы вместе отдыхаем” (9 часов).** | | | | |
| 9 | Җөмләнең баш кисәкләре белән таныштыру. - Знакомство с главными членами предложения. | 1 | 26.10 |  |
| 10 | Сан төркемчәләре. - Разряды числительных. | 1 | 09.11 |  |
| 11 | “Көз”. – “Осень”. | 1 | 16.11 |  |
| 12 | Җөмләнең баш кисәкләре арасында сызык кую очраклары. - Случаи постановки тире между главными членами предложения. | 1 | 23.11 |  |
| 13 | Үз фикереңне белдерү формалары. – Формы выражения своего мнения. | 1 | 30.11 |  |
| 14 | **Контроль эш. “Без бергә ял итәбез”. - Контрольная работа. “Мы вместе отдыхаем”.** | 1 | 07.12 |  |
| 15 | Хаталар өстендә эш."Ялгыш адым" шигыре буенча лексик-грамматик материал. - Работа над ошибками. Лексико-грамматический материал по стихотворению "Ошибочный шаг". | 1 | 14.12 |  |
| **3 чирек – 3 четверть** | | | | |
| 16 | Р.Миңнуллинның “Подъездагы язулар” шигыре өстендә эш. - Работа над стихотворением Р. Миннуллина “Записи в подъезде”. | 1 | 21.12 |  |
| 17 | “Без бергә ял итәбез” темасы. Тема “Мы вместе отдыхаем” | 1 | 11.01 |  |
| **Өлкәннәр һәм кечкенәләр. 9 сәгать. - Взрослые и младшие. 9 часов.** | | | | |
| 18 | Илдарның хаты. - Письмо Ильдара. | 1 | 18.01 |  |
| 19 | Х. Гардановның “ Ничек кирәк?” хикәясе. - Рассказ Х. Гарданова «Как надо?» | 1 | 25.01 |  |
| 20 | Р. Мингалимның “Иң зур кеше” шигыре өстендә эш. - Работа над стихотворением Р. Мингалима “Самый большой человек”. | 1 | 01.02 |  |
| 21 | Кисәкчәләрнең дөрес язылышы. - Правописание частиц. | 1 | 08.02 |  |
| 22 | Гөлнара хаты буенча күнегүләр эшләү. - Выполнение упражнений по письму Гульнары | 1 | 15.02 |  |
| 23 | “Тагын бер рәхмәт” шигыре өстендә эш. Работа над стихотворением "Еще одно спасибо". | 1 | 22.02 |  |
| 24 | Тәрбиялелек турында сөйләшү. - Разговор о воспитании. | 1 | 01.03 |  |
| 25 | “ Тагын бер рәхмәт” шигырендәге лексик- грамматик материал. - Лексико-грамматический материал в стихотворении "Еще одно спасибо". | 1 | 15.03 |  |
| 26 | **Контроль эш “Өлкәннәр һәм кечкенәләр”.Контрольная работа по теме " Взрослые и младшие”.** | 1 | 22.03 |  |
| **4 чирек – 4 четверть**  **Без Татарстанда яшибез (9 сәгать). - Мы живем в Татарстане (9 часов).** | | | | |
| 27 | Хаталар өстендә эш. И. Юзеевның “Татарстаным” шигыре өстендә эш. - Работа над ошибками. Работа над стихотворением И. Юзеева “Мой Татарстан”. | 1 | 05.04 |  |
| 28 | И. Юзеевның “Татарстаным” шигыре буенча күнегүләр эшләү. - Выполнение упражнений по стихотворению И. Юзеева "Мой Татарстан". | 1 | 12.04 |  |
| 29 | Татарстан гимны. - Гимн Татарстана. | 1 | 19.04 |  |
| 30 | Антонимнар. - Антонимы. | 1 | 26.04 |  |
| 31 | Татарстан турында диалоглар төзү. - Составление диалогов о Татарстане. | 1 | 03.05 |  |
| 32 | Татарстан шәһәрләре. - Города Татарстана. | 1 | 10.05 |  |
| 33 | Сөмбелнең мәкаләсе белән танышу. - Знакомство с статьей Сюмбюля. | 1 | 17.05 |  |
| 34 | **Контроль эш “Без Татарстанда яшибез”. - Контрольная работа по теме “Мы живем в Татарстане”.** | 1 | 24.05 |  |
| 35 | Хаталар өстендә эш. Бүлекне йомгаклау. - Работа над ошибками . Закрепление раздела. | 1 | 31.05 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Аминова Г.А.  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. | Согласовано  Заместитель директора по УР ГБОУ «ЧКШИ»  \_\_\_\_\_\_\_\_/\_Булакина Е.Б.  от \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. | Утверждаю  Директор ГБОУ «ЧКШИ»  \_\_\_\_\_\_\_/Буслаева В.И.  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_  от\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. |

**Рабочая программа по родному (татарскому) языку**

**для 8 класса**

**Степановой Л.Т.**

**учителя 1 квалификационной категории**

**ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени Героя**

**Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича»**

**г. Чистополь, 2020 год**

**Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых актов Республики Татарстан и Российской Федерации, касающихся образования:**

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”.

2. Закон Республики Татарстан “Об образовании” № 68-ЗРТ от 22 июля 2013 года, статья 8.

3. Закон Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» №126 от 24.07.1998.

4. Закон Республики Татарстан от 08.07.1992 № 1560-XII (ред. от 03.03.2012г.) “О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан”.

5. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом

Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.)

6. Закон Республики Татарстан «О государственных и других языках Республики Татарстан» , 1 июля 2004 г.

7. “Государственная программа Республики Татарстан по сохранению, изучению и развитию государственных и других языков Республики Татарстан на 2014-2020 годы”.

8. Примерная рабочая прграмма учебного предмета “Татарский язык (неродной)” для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке. Авторы-составители: Р.З.Хайдарова, К.С.Фатхуллова, Г.М.Ахметзянова, 2017год (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 16 мая 2017 г. №2/17).

9 . “Учебный план Чистопольской кадетской школы – интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина С.Е. на 2020-2021 учебный год.

В Республике Татарстан в общеобразовательных организациях, согласно базисному учебному плану, на преподавание татарского языка в 8 классе рассматривается следующее количество часов: VIII класс – 1 час – 35 часов.

**Основными целями изучения татарского языка в общеобразовательной организации являются:**

* формирование коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, т.е. способности и готовности учащихся общаться на татарском языке с учетом речевых возможностей и потребностей в устной и письменной формах; формирование умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации;
* развитие личности школьника, его мыслительных, познавательных, речевых способностей, формирование универсальных учебных действий (УУД); развитие мотивации к дальнейшему овладению татарским языком как государственным языком Республики Татарстан; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
* приобщение учащихся к культуре и национальным традициям татарского народа, создание необходимых условий для формирования таких личностных качеств, как доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим народам, компетентность в межкультурном диалоге.

**Планируемые результаты обучения**

**8 класс**

Освоение программы 8 класса предусматривает формирование у учащихся следующих л**ичностных результатов**:

* уважительное отношение к татарскому языку как средству межличностного и межкультурного общения и желание изучить его на должном уровне;
* оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;
* целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;
* доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, компетентность в межкультурном диалоге.

К **метапредметным результатам** обучения татарскому языку относятся:

* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
* владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем;
* умение организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы;
* умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;
* умение анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе;
* умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
* компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.

**Предметные результаты** обучения татарскому языку по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе **характеристика основных видов деятельности учащихся.**

По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

***в говорении***

1. д*иалогическая речь:*

умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.

Объём диалога: каждый участник диалога должен произнести 8-10 реплик.

1. *Монологическая речь:* умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания: 10-15 фраз.

***в аудировании***

дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 мин.

***в чтении***

умение:

* читать и понимать несложные тексты в языковом плане с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);
* формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
* прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения, по внешним признакам (основной странице и т.д.).

***в письме***

умение:

* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 18-20 слов, включая адрес);
* заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
* писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма: 80 слов,включая адрес;
* составлять короткие рассказы;
* описывать картины;
* составлять план, тезисы письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Основное содержание учебного предмета**

1. **класс**
2. **Кто много читает – тот много знает.** Учёба. Правила успешной учёбы. Учебные принадлежности. Мир книг. В библиотеке.
3. **Я и мои сверстники.** Мой самый близкий друг. Отдых с друзьями. Настоящая дружба. Правила общения и дружбы с ровесниками.
4. **Природа и человек.** Природа Татарстана. Охрана природы. Экологические проблемы. Человек и окружающая среда.
5. **Республика Татарстан.** Достижения Республики Татарстан. Казань – столица Татарстана. Культура и искусство татарского народа.

**Лингвистические знания и навыки**

***Лексическая сторона речи***

Активные лексические единицы в пределах тем общения, предусмотренных программой (до 1000 слов). Простые устойчивые выражения. Общая лексика для татарского и русского языков. Заимствованные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Способы словообразования: производные, парные, сложные и составные слова. Наиболее продуктивные словообразовательные аффиксы. Многозначные слова. Образцы татарского речевого этикета – клише (обращение, выражение просьбы, предложение, отказ от предложения, извинение, выражение желания, согласие, несогласие, выражение удивления, выражение недовольства, выражение благодарности и уважения).

***Грамматическая сторона речи***

Активные разряды самостоятельных частей речи.

**Имя прилагательное.** Производные прилагательные.

**Местоимение.** Личные, вопросительные, указательные (*бу, әнә, теге, менә*), определительные *(барлык, бөтен, үз, һәр),* неопределенные *(әллә кем, әллә нинди, ниндидер)*, отрицательные *(беркем, бернәрсә, һичкем)* местоимения.

**Глагол. Изъявительное наклонение.** Настоящее, прошедшее определенное, прошедшее неопределенное, будущее определенное, будущее неопределенное время глагола. Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах.

**Желательное наклонение.** Формы 1 лица ед. и мн. числа глаголов желательного наклонения.

**Условное наклонение**. Спряжение глаголов условного наклонения в утвердительной и отрицательной формах.

**Аналитические глаголы,** выражающие начало, продолжение, завершение действия *(укый башлады, укып тора, укып бетерде)*; аналитические формы, выражающие желание *(барасым килә)*, возможность/невозможность *(бара алам, бара алмыйм)*.

**Имя действия.**

**Инфинитив** с модальными словами *(кирәк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый)*.

**Причастие.** Формы причастий настоящего, прошедшего времени:*-учы/-үче; -а/-ә,-ый/-и торган; -ган/-гән,-кан/-кән.*

**Деепричастие.** Формы деепричастий на *-ып/-еп/-п; -гач/-гәч, -кач/-кәч; -ганчы/-гәнче, -канчы/-кәнче*.

**Служебные части речи.**

**Союзы.** Собирательные союзы: *һәм, да – дә, та – тә*; противительные союзы: *ләкин, тик, әмма, ә*; подчинительные союзы: *чөнки, әгәр.*

**Синтаксис. Типы предложений по цели высказывания:** повестовательное, вопросительное, побудительное предложения. Порядок слов в татарском предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Мин татарча беләм),* с именным сказуемым (*Безнең гаиләбез тату)* и составным глагольным сказуемым (*Мин укырга яратам)*. Простое распространенное предложение. Предложение с однородными членами. Предложения с сочинительными и подчинительными союзами.

**Примерное тематическое планирование**

**8 класс (35 часов)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание курса** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся (коммуникативные умения)** |
| **Кто много читает – тот много знает.**  Учеба, оценки, расписание уроков, подготовка домашнего задания, участие на уроках. Учебные принадлежности, содержание их в порядке. Секреты хорошей успеваемости.  Мир книг. В библиотеке. | **Вести диалог – обмен мнениями о** подготовке к новому учебному году, о школьной жизни в новом учебном году.  **Умение сообщать** о расписании уроков, об отметках по предмету, **рассказывать** о домашних заданиях, о необходимых качествах для хорошей учёбы.  **Высказывать своё отношение** о содержании прочитанной книги, ее авторе.  **Составлять диалог-побуждение**  о посещении библиотеки, книжного магазина; **советовать** прочитать интересную книгу.  **Спрашивать** необходимую информацию у библиотекаря. |
| **Я и мои сверстники.**  Мой самый близкий друг. Черты характера друга. Отдых с друзьями. Умение дорожить дружбой. Настоящая дружба. Внешние и внутренние качества ровесников. Правила общения и дружбы с ровесниками. Присутствие в подростковых отношениях обмана. | **Рассказывать** о своем друге, описывать черты характера друга.  **Вести диалог** об отдыхе, об увлечениях.  **Аргументировать свои суждения** о настоящей дружбе.  **Вести диалог** об одежде, о внешних и внутренних качествах ровесников.  **Приглашать** друзей участвовать в совместной деятельности и праздниках, на день рождения. |
| **Природа и человек.**  Природа Татарстана. Времена года. Проблемы экологии. Охрана природы. | **Описывать** природу родного края, времена года.  **Вести диалог – обмен мнениями о** пользе природы.  **Рассуждать** об экологии, об охране природы, о влиянии человека на окружающую среду.  **Давать советы** об охране природы. |
| **Моя родная земля - Татарстан**.  Географическое положение, климат, природа Татарстана. Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана. Достопримечательности столицы, музеи, театры, места отдыха. Культура и искусство татарского народа. | **Сообщать** о государственных символах Татарстана, о географическом положении, климате и природе Татарстана.  **Рассказывать о** народах, проживающих в Татарстане; о Казани – столице Татарстана.  **Сообщать, спрашивать** о достопримечательностях столицы, музеях, театрах, местах отдыха.  **Вести диалоги о** видных представителях культуры и искусства татарского народа. |

**Нормы контроля обученности по видам речевой деятельности**

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Виды речевой деятельности | 8 класс |
|  |  | 1,2 мин |
| 2. | Диалогическая речь | 9-10 реплик |
| 3. | Монологическая речь | 10-12 фраз |
| 4. | Чтение | 80-90 слов |
| 5. | Письмо: |  |
|  | словарный диктант | 18-22 слова |
|  | сочинение | 9-10 предложений |

**Календарь-тематик планнар/ Календарно-тематические планы**

**8 А класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дәреснең темасы / Тема урока | Сәгатьләр саны/количество часов | | Үткәрү вакыты/Время проведения | |
| план | факт |
| **1 чирек – 1 четверть**  **Күп укыган – күп белер (9 сәгать). – Кто много читает –много знает (9 часов).** | | | | | |
| 1 | Мәктәптә укулар башланды. Комплимент әйтү формалары. - В школе началась учеба. Формы выражения комплимента. | | 1 | 07.09 |  |
| 2 | Минем җәйге ялым. -Мой летний отдых. | | 1 | 14.09 |  |
| 3 | “Безнең йорт малайлары” шигырендәге лексик-грамматик материал. - Лексико-грамматический материал в стихотворении” Мальчики нашего дома". | | 1 | 21.09 |  |
| 4 | Р.Вәлиеваның “Мәктәбем” шигырендәге лексик-грамматик материал. - Лексико-грамматический материал в стихотворении Р. Валиевой “Моя школа”. | | 1 | 28.09 |  |
| 5 | Атна көннәрендә дәресләр расписаниесе. - Расписание занятий по дням недели. | | 1 | 05.10 |  |
| 6 | Дәрескә әзерләнербез. - Будем готовиться к урокам. | | 1 | 12.10 |  |
| 7 | **Контроль эш** “Яхшы уку кагыйдәләре”. - Контрольная работа " Правила хорошей учебы” | | 1 | 19.10 |  |
| 8 | Хаталар өстендә эш. В.Нуриевның “Өлгерәм әле” хикәясе (2 нче өлеш) . -Работа над ошибками. Рассказ В. Нуриева “ Еще успею ” (часть 2). | | 1 | 26.10 |  |
| **2 чирек. - 2 четверть.** | | | | | |
| 9 | Р.Вәлиеваның“Барый телевизор карый” шигырендә начар укуның сәбәпләре. Причины плохой учебы в в стихотворении Р.Валеевой “Бари смотрит телевизор”. | | 1 | 09.11 |  |
| **Мин һәм минем яшьтәшләрем (8сәгать). -Я и мои сверстники 8 часов).** | | | | | |
| 10 | “Мин һәм минем яшьтәшләрем” темасындагы лексик материал. - Лексический материал по теме”Я и мои сверстники". | | 1 | 16.11 |  |
| 11 | Яшьтәшләр белән аралашу кагыйдәләре.“Аралашу серләре” текстында лексик-грамматик материал. - Правила общения со сверстниками. Лексико-грамматический материал в тексте”Секреты общения". | | 1 | 23.11 |  |
| 12 | Яхшы уку кагыйдәләре, яхшы уку өчен кирәкле сыйфатлар. - Правила хорошей учебы, качества, необходимые для хорошей учебы. | | 1 | 30.11 |  |
| 13 | Грамматический материал в произведении М.Галиева “Мне хотелось победить”. - М.Галиевның “Җиңәсем килде” әсәрендәге грамматик материал. | | 1 | 07.12 |  |
| 14 | **Контроль эш** “Мин һәм минем яшьтәшләрем”. - Контрольная работа по теме "Я и мои сверстники”. | | 1 | 14.12 |  |
| 15 | Хаталар өстендә эш. “Ал кирәк, гөл кирәк” тексты. - Работа над ошибками. Текст ” Нужен алый, нужен". | | 1 | 21.12 |  |
| **3 чирек - 3 четверть.** | | | | | |
| 16 | “Җиңәсем килде” тексты. - Текст”Я хотел победить". | | 1 | 11.01 |  |
| 17 | Тебе какие девушки (парни) нравятся? Наши друзья какие? - Сиңа нинди кызлар (егетләр) ошый? Безнең дусларыбыз нинди? | | 1 | 18.01 |  |
| **Табигать һәм кеше (14 сәгать). - Природа и человек (14 часов).** | | | | | |
| 18 | Что такое природа? Понятие природа. - Нәрсә ул табигать? Табигать төшенчәсе. | | 1 | 25.01 |  |
| 19 | Ты – дитя природы. - Син – табигать баласы. | | 1 | 01.02 |  |
| 20 | Природа-наша окружающая среда. Информация об организациях по охране природы. - Табигать – безнең әйләнә-тирәбез. Табигатьне саклау оешмалары турында мәгълүмат. | | 1 | 08.02 |  |
| 21 | Как выразить желание? - Теләкне ничек белдерергә? | | 1 | 15.02 |  |
| 22 | Местоимения. Разряды местоимений. - Алмашлыклар. Аларның төркемчәләре | | 1 | 22.02 |  |
| 23 | Комплименты одежде в тексте “Мой цвет-зеленый. А твой?” - “Минем төсем – яшел? Ә синеке?” текстында киемгә карата комплиментлар. | | 1 | 01.03 |  |
| 24 | Тебе какая одежда идет? Как влияют цвета на настроение? - Сиңа нинди кием килешә? Төсләр кәефкә ничек тәэсир итә? | | 1 | 15.03 |  |
| 25 | Формы выражения желания. - Теләк белдерү формалары. | | 1 | 15.03 |  |
| 26 | Лес - близкий друг человека. Леса нашего края. – Урман – кешенең якын дусты. Безнең як урманнары. | | 1 | 22.03 |  |
| 27 | Контрольная работа. “Природа и мы”. - Контроль эш “Табигать һәм без”. | | 1 | 05.04 |  |
| 28 | Работа над ошибками. Лексико-грамматический материал в тексте “Лес”. - Хаталар өстендә эш. “Урман” текстындагы лексик-грамматик материал. | | 1 | 12.04 |  |
| **4 чирек - 4 четверть.** | | | | | |
| 29 | Текст “Как же красив мир!” - “И ямьле дә соң дөнья!”тексты. | | 1 | 19.04 |  |
| 30 | “Мое любимое время года”. - “Минем яраткан ел фасылым”. | | 1 | 26.04 |  |
| 31 | Сегодняшние экологические проблемы. Бережное отношение к природе. - Бүгенге экологик проблемалар. Табигатькә сак караш. | | 1 | 03.05 |  |
| **Туган җирем – Татарстан (4сәгать) – Моя родная земля – Татарстан (4 часа)** | | | | | |
| 32 | “Туган җирем – Татарстан” темасына караган лексик-грамматик материал. Татарстанның урнашкан урыны, климаты, мәйданы, табигый байлыклары. – Лексико-грамматический материал по теме “Мой родной край – Татарстан”. Место расположения, климат, площадь, природные богатства. | | 1 | 10.05 |  |
| 33 | Сөембикә манарасы. - Башня Сююмбике. | | 1 | 17.05 |  |
| 34 | **Контроль эш. “Туган җирем – Татарстан». - Контрольная работа. “Моя родная земля – Татарстан”.** | | 1 | 24.05 |  |
| 35 | Хаталар өстендә эш. Шәһәребездә Сабантуй бәйрәме, Сабантуйдагы уеннар. - Работа над ошибками. праздник Сабантуй в нашем городе, игры на Сабантуе. | | 1 | 31.05 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Аминова Г.А.  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. | Согласовано  Заместитель директора по УР ГБОУ «ЧКШИ»  \_\_\_\_\_\_\_\_/\_Булакина Е.Б.  от \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. | Утверждаю  Директор ГБОУ «ЧКШИ»  \_\_\_\_\_\_\_/Буслаева В.И.  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_  от\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. |

**Рабочая программа по родному (татарскому) языку**

**для 9 класса**

**Степановой Л.Т.**

**учителя 1 квалификационной категории**

**ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени Героя**

**Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича»**

**г. Чистополь, 2020 год**

**Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых актов Республики Татарстан и Российской Федерации, касающихся образования:**

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”.

2. Закон Республики Татарстан “Об образовании” № 68-ЗРТ от 22 июля 2013 года, статья 8.

3. Закон Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» №126 от 24.07.1998.

4. Закон Республики Татарстан от 08.07.1992 № 1560-XII (ред. от 03.03.2012г.) “О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан”.

5. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом

Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.)

6. Закон Республики Татарстан «О государственных и других языках Республики Татарстан» , 1 июля 2004 г.

7. “Государственная программа Республики Татарстан по сохранению, изучению и развитию государственных и других языков Республики Татарстан на 2014-2020 годы”

8. Примерная рабочая прграмма учебного предмета “Татарский язык (неродной)” для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке. Авторы-составители: Р.З.Хайдарова, К.С.Фатхуллова, Г.М.Ахметзянова, 2017год (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 16 мая 2017 г. №2/17).

9 . “Учебный план Чистопольской кадетской школы – интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина С.Е. на 2020-2021 учебный год.

В Республике Татарстан в общеобразовательных организациях, согласно базисному учебному плану, на преподавание татарского языка в 9 классе рассматривается следующее количество часов: IХ класс – 1 час – 35 часа.

**Основными целями изучения татарского языка в общеобразовательной организации являются:**

* формирование коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, т.е. способности и готовности учащихся общаться на татарском языке с учетом речевых возможностей и потребностей в устной и письменной формах; формирование умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации;
* развитие личности школьника, его мыслительных, познавательных, речевых способностей, формирование универсальных учебных действий (УУД); развитие мотивации к дальнейшему овладению татарским языком как государственным языком Республики Татарстан; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
* приобщение учащихся к культуре и национальным традициям татарского народа, создание необходимых условий для формирования таких личностных качеств, как доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим народам, компетентность в межкультурном диалоге.

**Планируемые результаты обучения**

**9 класс**

Освоение программы 9 класса предусматривает формирование у них следующих л**ичностных результатов**:

* уважительное отношение к татарскому языку как средству межличностного и межкультурного общения и желание изучить его на должном уровне;
* оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;
* целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;
* доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, компетентность в межкультурном диалоге.

К **метапредметным результатам** обучения татарскому языку относятся:

* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
* владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем;
* умение организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы;
* умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;
* умение анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе;
* умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
* компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.

**Предметные результаты** обучения татарскому языку по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе **характеристика основных видов деятельности учащихся.**

По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

***в говорении***

1. д*иалогическая речь:*

умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.

Объём диалога: каждый участник диалога должен произнести 8-10 реплик. Продолжительность диалога: 1–2 мин.

1. *Монологическая речь:* умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания: 10-15 фраз. Продолжительность монолога: 2 мин.

***в аудировании***

дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 мин.

***в чтении***

умение:

* читать и понимать несложные тексты в языковом плане с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);
* формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
* прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения, по внешним признакам (основной странице и т.д.).

***в письме***

умение:

* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 18-20 слов, включая адрес);
* заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
* писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма: 80 слов,включая адрес;
* составлять короткие рассказы;
* описывать картины;
* составлять план, тезисы письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Основное содержание учебного предмета**

**9 класс**

1. **Мы живем в Татарстане.** Географическое положение, население, климат Татарстана. Достижения Республики Татарстан. Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана. Культура и искусство татарского народа.
2. **Выбор профессии.** Проблема выбора профессии. Новые профессии. Потребность в профессиях на рынке труда. Учебные заведения.
3. **Здоровье – большое богатство.** Правила здорового образа жизни. Зимние и летние виды спорта. Любимый вид спорта. Спорт и отдых. Современные спортивные сооружения. Знаменитые татарские спортсмены. Международный спорт.
4. **Никто и ничто не забыто.** Татарстан в годы Великой Отечественной войны. Герои Великой Отечественной войны. Джалиловцы.

**Лингвистические знания и навыки**

***Лексическая сторона речи***

Активные лексические единицы в пределах тем общения, предусмотренных программой (до 1000 слов). Простые устойчивые выражения. Общая лексика для татарского и русского языков. Заимствованные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Способы словообразования: производные, парные, сложные и составные слова. Наиболее продуктивные словообразовательные аффиксы. Многозначные слова. Образцы татарского речевого этикета – клише (обращение, выражение просьбы, предложение, отказ от предложения, извинение, выражение желания, согласие, несогласие, выражение удивления, выражение недовольства, выражение благодарности и уважения).

***Грамматическая сторона речи***

**Условное наклонение**. Спряжение глаголов условного наклонения в утвердительной и отрицательной формах.

**Имя действия.**

**Инфинитив** с модальными словами *(кирәк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый)*.

**Служебные части речи.**

**Послелоги**: *белән, турында, өчен, кебек кадәр, соң, аша.* Употребление послелогов с существительными и местоимениями.

**Союзы.** Собирательные союзы: *һәм, да – дә, та – тә*; противительные союзы: *ләкин, тик, әмма, ә*; подчинительные союзы: *чөнки, әгәр.*

**Синтаксис.** Предложения с сочинительными и подчинительными союзами.

Сложноподчиненные предложения времени, образованные с помощью парных относительных слов: *кайчан-шунда (шул вакытта, шул чагында)*; синтетический тип придаточного времени, образованного с помощью форм деепричастия с аффиксами:*-гач/-гәч, -ганчы/-гәнче*; аналитический тип придаточного места, образованного с помощью парных относительных слов *кайда-шунда, кая-шунда, кайдан-шуннан*; аналитический тип придаточного цели, образованного с помощью одинарного относительного слова  *шуның өчен*; синтетический тип придаточного причины, образованного с помощью послелога  *өчен*; аналитический тип придаточного причины, образованного с помощью одинарных относительных слов *шуңа күрә, шул сәбәпле*; синтетический тип придаточного условия, образованного с помощью глаголов условного наклонения с аффиксом -*са/-сә;* синтетический тип придаточного уступки, образованного с помощью глаголов уступительной модальности.

**Примерное тематическое планирование**

**9 классы(35 часов)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание курса** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся (коммуникативные умения)** |
| **Мы живем в Татарстане**.  Географическое положение, климат, природа Татарстана. Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана. Достопримечательности столицы, музеи, театры, места отдыха. Культура и искусство татарского народа. | **Сообщать** о государственных символах Татарстана, о географическом положении, климате и природе Татарстана.  **Рассказывать о** народах, проживающих в Татарстане; о Казани – столице Татарстана.  **Сообщать, спрашивать** о достопримечательностях столицы, музеях, театрах, местах отдыха.  **Вести диалоги о** видных представителях культуры и искусства татарского народа. |
| **Выбор профессии.**  Проблема выбора профессии. Новые профессии. Потребность в профессиях на рынке труда. Пофессиональные учебные заведения. | **Рассуждать** о проблемах выбора профессии.  **Аргументировать свои суждения о** необходимости правильного выбора будущей профессии.  **Вести диалог-расспрос** о профессиях. |
| **Здоровье – большое богатство.**  Здоровый образ жизни. Зимние и летние виды спорта. Спортивные праздники в школе. Занятие спортом. Вредные привычки. У врача. | **Рассуждать** о правилах здорового образа жизни.  **Сообщать о** зимних и летних видах спорта, о занятих спортом, спортивных праздниках в школе.  **Вести диалог–обмен мнениями о** посещении спортивных кружков.  **Аргументировать суждения о** негативном влиянии на здоровье вредных привычек.  **Вести диалог**  на приёме у врача. |
| 1. **Никто и ничто не забыто.** Татарстан в годы Великой Отечественной войны. Герои Великой Отечественной войны. Джалиловцы. | **Рассказывать** о вкладе Татарстана в Великую Победу, о земляках-героях Советского Союза, о подвиге Мусы Джалиля и джалиловцах.  **Рассуждать** опомощи ветеранам войны. |

**Нормы контроля обученности по видам речевой деятельности**

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Виды речевой деятельности | 9 класс |
|  |  | 1,5 мин |
| 2. | Диалогическая речь | 11-12 реплик |
| 3. | Монологическая речь | 10-12 фраз |
| 4. | Чтение | 90-95 слов |
| 5. | Письмо: |  |
|  | словарный диктант | 22-25 слов |
|  | сочинение | 10-12 предложений |

**Календарь-тематик планнар/ Календарно-тематические планы**

**8 А класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дәрес темасы /Тема урока | Сәгатьләр саны/  Количество часов | Дата | |
| План | Факт |
| **Мы живем в Татарстане. - Без Татарстанда яшибез.** | | | | |
| 1 | Республика Татарстан. - Татарстан Республикасы. | 1 | 04.09 |  |
| 2 | Татарстан – республика “черного золота”. – Татарстан - “кара алтын” республикасы. | 1 | 11.09 |  |
| 3 | Первые книги на татарском языке. - Татар телендәге беренче китаплар. | 1 | 18.09 |  |
| 4 | В мире искусства. - Сәнгать дөньясында. | 1 | 25.09 |  |
| 5 | Александр Ключарев. | 1 | 02.10 |  |
| 6 | Лексико-грамматический материал в тексте “Нша землячка – София Губайдуллина”. - “Якташыбыз София Гобәйдуллина” текстындагы лексик –грамматик материал. | 1 | 09.10 |  |
| 7 | Контрольная работа. Мы в Татарстане живем. - Контроль эш. Без Татарстанда яшибез. | 1 | 16.10 |  |
| 8 | Работа над ошибками. Татарский театр. - Хаталар өстендә эш. Татар театры. | 1 | 23.10 |  |
| **Выбор професии. - Һөнәр сайлау.** | | | | |
| 9 | В мире профессий. - Һөнәрләр дөньясында. | 1 | 13.11 |  |
|  | **2 четверть. - 2 чирек.** |  |  |  |
| 10 | Ты какую профессию выбрал бы? - Син нинди һөнәр сайлар идең? | 1 | 20.11 |  |
| 11 | Выбор профессии – ответственное дело. - Һөнәр сайларлау- җаваплы эш. | 1 | 27.11 |  |
| 12 | Гумер и профессия. - Гомәр һәм һөнәр. | 1 | 04.12 |  |
| 13 | Контрольная работа. Выбор профессии. - Контроль эш. Һөнәр сайлау. | 1 | 11.12 |  |
| 14 | Работа над ошибками. Труду – уважение. - Хаталар өстендә эш. Хезмәткә- хөрмәт. | 1 | 18.12 |  |
| 15 | Устройство на работу. - Эшкә урнашу. | 1 | 25.12 |  |
| 16 | Ф.Яруллин. “Вы самый прекрасный человек, оказывается”. - Ф.Яруллин “Иң гүзәл кеше икәнсез” | 1 | 15.01 |  |
|  | **3 четверть - 3 чирек** |  |  |  |
| 17 | Лексико-грамматический материал в стихотворении В.Хайруллиной “Падежи”. - В.Хәйруллина “Килешләр ” шигырендәге лексик-грамматик материал. | 1 | 22.01 |  |
| 18 | Союзы. - Теркәгечләр. | 1 | 29.01 |  |
| 19 | Профессия врача. -Табиб һөнәре. | 1 | 05.02 |  |
| 20 | Труду-уважение. - Хезмәткә-хөрмәт. | 1 | 12.02 |  |
| 21 | Лексико-грамматический материал в стихотворении Р.Миннуллина “Хлеб нужен!” - Р.Миңнуллин “Ипи кирәк!” шигырендәге лексик-грамматик материал. | 1 | 19.02 |  |
| 22 | Выбранная мной профессия. - Мин сайлаган һөнәр. | 1 | 26.02 |  |
| 23 | Профессии родителей. - Әти-әни һөнәре. | 1 | 04.03 |  |
| 24 | Контрольная работа. Выбор профессии. - Контроль эш. Һөнәр сайлау. | 1 | 11.03 |  |
| 25 | Работа над ошибками. Обобщение темы “Выбор профессии”. - Хаталар өстендә эш. “Һөнәр сайлау” темасын йомгаклау. | 1 | 18.03 |  |
| **Здоровье – большое богатство. 5 часов - Сәламәтлек –зур байлык. 5 сәг.** | | | | |
| 26 | Что необходимо, чтобы быть здоровым? - Сәламәт булу өчен ни кирәк? | 1 | 01.04 |  |
|  | **4 четверть - 4 чирек** |  |  |  |
| 27 | Вред плохих привычек. - Начар гадәтләрнең зарары. | 1 | 08.04 |  |
| 28 | “Берегись белой смерти!” - “Ак үлемнән саклан!” | 1 | 15.04 |  |
| 29 | Болезнь гаджетомании. - Гаджетомания авыруы. | 1 | 22.04 |  |
| **Никто и ничто не забыто. (6 часов) - Беркем дә, бернәрсә дә онытылмый. (6сәг. )** | | | | |
| 30 | Герои Советского Союза. - Советлар Союзы Геройлары. | 1 | 29.04 |  |
| 31 | Дружба, рожденная в плену. - Әсирлектә туган дуслык. | 1 | 06.05 |  |
| 32 | Кто же такие джалиловцы? - Кемнәр соң ул- җәлилчеләр? | 1 | 13.05 |  |
| 33 | Работа над рассказом “Девушка –сокол”. - “Лачын кыз”исемле хикәя өстендә эш. | 1 | 20.05 |  |
| 34 | Контрольная работа. - Контроль эш. | 1 | 27.05 |  |
| 35 | Работа над ошибками. Лексико-грамматический материал в тексте “Подвиг”. - Хаталар өстендә эш. Батырлык текстындагы лексик –грамматик материал. | 1 | 27.05 |  |